

4 priedas

SUDERINTA
Nacionalinė švietimo agentūra
Ugdymo turinio departamento direktorius, l. e. direktoriaus pareigas
Vaino Brazdeikis

(Parašas)

(Data)

SUDERINTA

(Savivaldybė arba savivaldybės administracija)

(Pareigų pavadinimas)

(Vardas ir pavardė)

Savivaldybės administracijos
direktorius (Parašas)

Tomas Juška (Data)

TVIRTINU

Panevėžio Rožyno progimnazija

(Mokykla)

L. e. direktoriaus pareigas

(Pareigų pavadinimas)

Alma Kamorkaitė

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

2019-12-09 Di. įraš. Nr. V-1179

(Data, dokumentas, Nr.)

PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Mokykloje išorinis vertinimas atliktas 2018-05-14-18

Rodikliai ir jų vertinimas

1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga - 3 lygis

2.1. Ugdymos(is) organizavimas – 3 lygis

- 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis
- 3.2. Lyderystė – 4 lygis
- 3.3. Mokyklos savivalda – 3 lygis
- 3.4. Veikimas kartu – 3 lygis
- 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais globėjais – 3 lygis
- 3.6. Mokyklos tinklaveika - 4 lygis
- 3.7. Kompetencija – 4 lygis
- 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Įsivertinimas kaip savivoka (2 lygis). Aspektas siejamas su 1.1 rodikliu Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Pokyčio rezultatas parodys, kokias naujas, veiksmingas mokinių įsivertinimo strategijas mokytojai yra įvaldę, kaip jos naudojamos pamokose, ugdyme, kokia nauda iš gautos įsivertinimo informacijos, kaip ji panaudojama pažangos stebėjimui.
2. Įranga ir priemonės (2 lygis), ergonomiškumas (2 lygis). Aspektas siejamas su 2.1 rodikliu Ugdymo(si) organizavimas. Pokyčio rezultatas parodys, kaip atnaujinta ergonomiška ugdymo aplinka, įranga ir priemonės leidžia mokiniams atskleisti įvairius gebėjimus, praktiškai išbandyti ir suprasti įvairių dalykų integracijos prasmę, žinių pritaikymo naudingumą, mokymo(si) vientisumą, kokią naudą mokyklai teikia asmenybės ir sociokultūrinės integracijos įgyvendinimas.
3. Mokymasis virtualioje aplinkoje (2 lygis). Aspektas siejamas su 2.1 rodikliu Ugdymo(si) organizavimas. Pokyčio rezultatas parodys, kokią mokymo(si) būdų ir formų įvairovę gali patirti mokiniai, kaip derinami skirtingi mokymosi būdai.

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys):

Įsivertinimas kaip savivoka

Mokinių įsivertinimo strategijų įvairovė nėra didelė. Dažniausiai mokytojai naudoja mokinių įsivertinimo lapus, įsivertinimą „šviesoforo“ būdu, spalvomis, kaupiamaisiais balais, taškais. Dirbdami grupėje mokiniai vertina vieni kitų darbus „pyrago dalybomis“, „laupteliais“. Tačiau dažnai įsivertintos atliktos veiklos, savijauta, o ne individualūs kiekvieno mokinio ar mokinių grupės pasiekimai. Tai rodo, jog mokytojams dar trūksta žinių ir patirties įsivertinimo procesui, kaip mokinių savivokai, kokybiškai organizuoti. Naujai išmoktos įsivertinimo strategijos, būdai, jų teisingas taikymas bei apgalvotas ir tikslingas gautų rezultatų panaudojimas, padėtų mokytojams tiksliau stebėti kiekvieno mokinio pažangą pamokose, ugdomajame procese. Mokiniai įgytų daugiau asmeninės patirties įsivertinant savo pažangą, prisiimant atsakomybę už mokymąsi, išmoktų planuoti tolesnius mokymosi žingsnius, plėstų mokėjimo mokytis kompetencijos įvaldymą.

Ergonomiškumas, įranga ir priemonės

Įrangos ir priemonių panaudojimas ugdymo tikslams pasiekti yra patenkinamas. Mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais, tačiau trūksta interaktyvios įrangos ir priemonių. Dalies kabinetų baldai jau yra nusidėvėję ir mažai pritaikyti modernių mokymosi aplinkų kūrimui. Mokinių amžius progimnazijoje yra skirtingas, todėl dalis baldų yra sunkiai pritaikomi pagal esamus reikalavimus. Mokiniam tenka mokytis per dideliuose arba per mažuose suoluose. Ergonomiškų, šiuolaikiškai įrengtų mokymosi erdvių yra mažai. Šiuo metu įrenginama gamtos mokslų laboratorija, kurioje praktinius tyrinėjimo darbus atliks 1-8 klasių mokiniai, tačiau šiai laboratorijai įrengti trūksta pritaikytų baldų. Mokyklos aktų salėje vyksta ugdomoji veikla (šokio, muzikos pamokos), neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimai, mokyklos renginiai. Veiklos salėje vyksta nuo 8 iki 19 valandos, tačiau salės apšvietimas neatitinka higienos reikalavimų, garso aparatūra netenkina ugdymo poreikių.

Mokinių ir tėvų iniciatyva įrengtos 4 atviros poilsio zonos mokiniams. Joms pritaikytos mokyklos koridorių erdvės, nupirkti arba pagaminti baldai. Aplinkos dekoruojamos mokinių darbais, sukurti sienų piešiniai. 1-4 klasių mokinių poilsio zonoje esančią sieną patys mokiniai dekoruoja kasmet pasirinkta tema. Progimnazijoje trūksta modernios mokymosi erdvės, pritaikytos įvairaus dydžio grupių darbui. Ši erdvė taptų aktyvaus mokymosi zona, kurioje būtų galimybė sėkmingai vykdyti integruotus veiklas, apjungiant menų, socialinių mokslų, užsienio kalbų, robotikos mokymą.

Šiais mokslo metais vykdome socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą, dalyvaujame 3 tarptautiniuose projektuose. Vykdamas šias veiklas taip pat iškyla didelis poreikis sukurti tokią mokymosi erdvę, kurioje galėtų vykti tiek mokomoji veikla, ugdomosios veiklos, tiek neformaliojo švietimo užsiėmimai, projektinės veiklos.

Prasmingai integracijai ir mokymosi tarpdiscipliniškumui užtikrinti planuojame įrengti lauko mokymosi erdvę. Didelė ir apželdinta mokyklos teritorija šiuo metu tik iš dalies pritaikoma mokymo tikslams. Pilnai naudojama tik sporto įrenginių zona. Joje vyksta formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos. Sporto įrenginiais, aikštynu aktyviai naudojasi mokyklos partneriai, vietos bendruomenė. Kitoje progimnazijos teritorijos dalyje vykdomos stebėjimo, augalų pažinimo ugdomosios veiklos, įrengtas prieskonių ir daržovių (šiais metais moliūgų) daržas, kurį prižiūri pradinė klasių mokiniai. Yra didelis poreikis įrengti lauko mokymosi erdvę, kurioje ugdomojo veikla galėtų vykti įvairiomis oro sąlygomis. Ši „lauko klasė“ galėtų būti naudojama pamokoms, neformaliojo švietimo klasių veikloms. Sukurta mokymosi aplinka ypač tiktų integruotoms veikloms, suteiktų palankesnes mokymosi sąlygas mokiniams.

Mokymasis virtualioje aplinkoje

Mokymasis virtualioje aplinkoje vidutiniškas. Tai sąlygoja dvi priežastys: pirmoji - turimi kompiuteriai yra senesnių modelių, į juos nepavyksta įdiegti kai kurių mokymosi objektų, programinės įrangos, taikyti naujausią skaitmeninių mokymosi priemonių. Planšetinių kompiuterių klasės naudojimui trukdo nepakankamai kokybiškas interneto ryšys. Antroji – mokytojai neturi pakankamai įgūdžių virtualias aplinkas taikyti dalykų ugdyme. Trūksta šiuolaikinių skaitmeninių mokymo(si) priemonių. Tai sąlygoja nepakankamą ugdymo būdų ir formų įvairovę progimnazijoje. Naujos mokymosi aplinkos su modernia įranga bei virtualiomis aplinkomis suteiktų paskatą mokytojams tobulinti savo kvalifikaciją priemonių naudojimo srityje, skatintų bendradarbiauti ir organizuoti įdomesnę, patrauklę mokiniams ugdymą, padėtų individualizuoti mokymą pagal mokinių poreikius. Stiprėtų mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, STEAM veiklų įgūdžiai.

Tikslas – mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas stiprinant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, kuriant pasitikėjimu grįstą mokymosi aplinką ir panaudojant socialinių emocinių kompetencijų metodus ir priemones.

Uždaviniai:

1. Organizuoti kolegialų bendradarbiavimą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos bei mokinių įsivertinimo srityse. (1.1 rodiklis)
2. Sukurti patrauklias mokymosi aplinkas, kuriose mokiniams būtų daugiau galimybių įvairiapusiškai mokytis, optimaliai siekti ugdymosi tikslų, ugdyti bendradarbiavimo gebėjimus, socialines emocines kompetencijas. (2.1 rodiklis)
3. Organizuoti šiuolaikinį ugdymą, paremtą virtualių aplinkų ir modernių mokymo priemonių naudojimu, tobulinti mokytojų kvalifikaciją šioje srityje, plėtoti kolegialų mokymąsi. (2.1 rodiklis)
4. Padidinti neformaliojo švietimo pasiūlą, nuodugniojo mokymo modelio diegimą, taip užtikrinant visapusišką mokinių ugdymą ir poreikių tenkinimą (2.1 rodiklis)

Veiklos planas:

1. Uždavinys: *Organizuoti kolegialų bendradarbiavimą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos bei mokinių įsivertinimo srityse.*

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1.1. Mokytojų refleksijos grupių sudarymas	Sudarytos dvi funkcionuojančios refleksijų grupės	1-4 ir 5-8 klases mokantys mokytojai refleksijų grupėse pasidalins patirtimi ir patarimais apie darbą atskirose klasėse. 75 proc. sukaups patirties apie sėkmingą metodų ir veiklos bei vertinimo įrankių laikymą atskirose klasėse. 50 proc. mokytojų įsitrauks į savirefleksijos veiklas. (rodiklis 4.2.1 „Veikimas kartu“)	Papildomų lėšų poreikio nėra	2019 m. IV ketvirtis

<p>1.2. Interaktyvaus patirties dalinimosi įrankio sukūrimas ir naudojamas praktikoje</p>	<p>Mokyklos intraneto tinkle sukurti interaktyvūs reflektavimo įrankiai 1-4 ir 5-8 klasių mokytojams praktiškai naudojami organizuojant mokinių ugdymą.</p>	<p>Klasių auklėtojai, dalykus mokantys mokytojai pildys patirties refleksijos formą, kurioje bus informacija apie sėkmes ir išskylančius sunkumus organizuojant mokymą ir pasiekimų bei pažangos stebėjimą atskirų klasių pamokose. 75 proc. mokytojų panaudos sukauptą informaciją planuodami ir organizuodami visas ugdymo veiklas. Dėl to 5 proc. padaugės mokinių, padariusių mokymosi pažangą (rodiklis 2.4.1 „Vertinimas ugdymui“, 2.1.1 „Ugdymo(si) tikslai“).</p>	<p>Intraneto tinko įrengimui skirta kompiuterinė įranga (kompiuteris, maršrutizatoriai, tinklo šakotuvai) – 3000 €; 2 val. mokymai mokytojams – 100 €; tinklo įdiegimas – vienkartinis mokestis IT inžinieriui 200 €</p>	<p>2020 m. I ketvirtis</p>
<p>1.3. Mokymai mokytojams apie mokinių įsivertinimą pamokose, gautos informacijos panaudojimą tolesniam mokymui(si).</p>	<p>35 mokytojai dalyvaus mokymuose, įgys praktinių žinių. Pradinių klasių, menų ir socialinių mokslų, matematikos ir gamtos mokslų, kalbų metodinės grupės parengs bendrus susitarimus apie tinkamiausius įsivertinimo įrankius, metodų aprašymus.</p>	<p>Seminare įgytos žinios ir metodinės grupėse aptarti įsivertinimo įrankiai bus taikomi visų dalykų pamokose atsižvelgiant į mokinių amžių ir poreikius, mokomųjų dalykų specifiką. Mokinių IQES apklausos teiginys „Su manimi aptariamose mokymosi sėkmės“ nuo 2,7 pakils iki 3,0 vertinimo (rodiklis 2.4.1 „Vertinimas ugdymui“, 2.4.2 „Mokinių įsivertinimas“)</p>	<p>Praktiniai mokymai (lektorių paslaugos) - 800 €</p>	<p>2020 m. I ketvirtis</p>
<p>1.4. Respublikinė metodinė konferencija „Įsivertinimas ir mokymo(si) planavimas“, skirta pradinio ir pagrindinio ugdymo pedagogams. Kviečiamos silpnų geros mokyklos požymių raišką turinčios mokyklos</p>	<p>Mokytojai pasidalins savo patirtimi, parengs pranešimus (metodinės grupės bent po 2 pranešimus). Konferencijoje dalyvaus 35 Rožyno progimnazijos mokytojai ir bent po 3 miesto ar rajono mokyklų atstovus.</p>	<p>Mokytojai tobulins mokinių įsivertinimo ir mokymosi planavimo taikymo ugdymo procese gebėjimus. 75 proc. konferencijos dalyvių renginio įvertinimas bus – gerai, labai gerai, buvo naudinga. (rodiklis 4.2.1 „Veikimas kartu“).</p>	<p>Informaciniai lankstinukai - 40 €, metodinė medžiaga – 100 € organizavimo išlaidos 300 €</p>	<p>2020 III ketvirtis</p>

(Panevėžio Beržų progimnazijos, Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos mokytojai) ir stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčios mokyklos (Panevėžio r. Velžio gimnazijos, Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos mokytojai).				
--	--	--	--	--

2. Uždavinys: *Sukurti patrauklias mokymosi aplinkas, kuriose mokiniams būtų daugiau galimybių įvairiapusiškai mokytis, optimaliai siekti ugdomosi tikslų, ugdyti bendradarbiavimo gebėjimus, socialines emocines kompetencijas.*

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
2.1. Šiuolaikiškos gamtos mokslų laboratorijos, skirtos 1-8 klasių gamtamoksliniam ugdymui, tiriamajai veiklai, įrengimas ir pritaikymas mokinių tyrinėjimo gebėjimų tobulinimui	Įrengta 1 gamtos mokslų laboratorija aprūpinta tinkamais pagal amžių ir veiklų specifiką baldais ir priemonėmis. Tinkamos sąlygos 378 mokiniams iš 1-4 ir 5-8 klasių atlikti įvairius bandymus, tiriamuosius darbus, stebėjimus.	40 proc. gamtos mokslų pamokų vyks pritaikytoje mokymosi erdvėje. Bus tikslingai naudojamos iš projektų gautos pradinio ugdymo ir 5-8 klasių gamtamokslinio ugdymo mokymo priemonės. Mokiniai įgys STEAM veiklų įgūdžių, tyrinėjimo gebėjimų. 10 proc. pagerės mokinių asmeninė pažanga gamtos mokslų srityje (pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos dalykuose). 5 proc. gerės 4,6,8 kl. mokinių nacionalinio pasiekimo patikrinimo rezultatai gamtos mokslų srityje (4 kl. nebus nepasiekusių patenkinamo lygmens, 8 kl. pasiekusių 1 grupės pasiekimų lygmenį sumažės iki 5 proc.). (rodiklis 3.1.1	Laboratorijos baldai: 16 stalų – 2000 € 32 kėdės - 1500 € demonstracinis stalas - 350 € mokytojo kėdė – 100 € 2 spintos – 500 € Įranga: Multifunkcinė kopijavimo įranga – 300 € interaktyvus ekranas su programine įranga - 5000 €	2020 m. II ketvirtis

		„Įranga ir priemonės“, 3.2.2 „Mokymasis virtualioje aplinkoje“).		
2.2. Pagalbos teikimas 1-8 kl. mokiniams ir mokytojams ruošiantis ir vykdant praktikos darbus gamtos mokslų laboratorijoje	Įsteigta 1 papildoma mokytojo padėjėjo – laboranto pareigybė Pagalbą gaus visi 1-8 kl. mokiniai, dirbantys laboratorijoje, ir mokytojai.	Padėjėjas – laborantas padės paruošti praktinių darbų priemones, organizuoti bei vykdyti veiklas, teiks pagalbą mokytojams ir specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams. Praktinė tiriamoji veikla taps kokybiškesnė. Sutrumpės pasiruošimo laikas, todėl tyrinėjimo darbus galės atlikti daugiau mokinių grupių. Tiriamieji darbai vyks sklandžiai, planingai, mokiniai patirs sėkmę t. y. spės atlikti tyrinėjimus per numatytą laiką, parengti darbų aprašymus ir apibendrinimus. 20 proc. SUP mokinių padarys pažangą, 1-2 balais gerės. SUP mokinių gamtos mokslų dalykų įvertinimai. (rodiklis 2.1.3 „Orientavimasis į mokinių poreikius“, 2.2.2 „Ugdymo(si) organizavimas“).	0,5 etato (20 val.) atlyginimas už mokytojo padėjėjo-laboranto darbą – 3456 € per metus	2020 -2021 m.
2.3. Mokinių mokymosi bendradarbiaujant stiprinimas pritaikant modernias mokymosi erdves ir „lauko klases“ darbui įvairaus dydžio grupėse.	378 mokyklos mokiniai turės užsiėmimus integruotoje menų, socialinių mokslų, užsienio kalbų erdveje kur vyks formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai, projektinės veiklos, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai. Modernizuota aktų salė bus tinkama formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloms,	Šiuolaikiškai įrengtoje ir modernia įranga aprūpintoje mokymosi erdveje bus tenkinami skirtingi mokinių mokymosi poreikiai, kokybiškai bus vykdomos integruotos veiklos, organizuojamas įvairaus dydžio grupių darbas. Lengvai transformuojamos darbo zonos bus pritaikytos individualizuotam darbui. Tokios galimybės suteiks mokiniams bendradarbiavimo įgūdžių, visuminio integruoto mokymo supratimo, pagerės mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. 20 proc. padidės mokinių, gebančių sėkmingai dirbti grupėse, 5 proc. mokinių	Interaktyvus ekranas – 4500 € Kompiuteris – 1000 € kamera – 1000 € Multifunkcinė kopijavimo įranga- 1000 € Baldai: 16 transformuojamų stalų – 3200 € 32 kėdės – 2000 € kompiuterio stalas – 350 € Kėdė – 100 €	2020 m. I-II ketvirtis

mokyklos kultūriniais renginiais. Įrengtos 2 „lauko klasės“, kurioje galės dirbti 1-8 klasių mokiniai, vyks pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, geografijos ir kt dalykų pamokos, projektinės tiriamosios veiklos.	gebės patys organizuoti grupines veiklas. (rodiklis 2.3.1 „Mokymasis“)		
	Tinkamai įrengtas salės apšvietimas ir garso įranga kels mokinių motyvaciją šokio ir muzikos pamokose. 10 proc. gerės mokinių pažanga. Gerės mokyklos renginių kokybė, patrauklumas. Metų padėkos renginiuose dalyvaus 100 proc. mokinių ir 80 proc. mokinių tėvų. (rodiklis 2.3.1 „Orientavimasis į mokinių poreikius, 4.2.2 „Bendradarbiavimas su tėvais“)	Aktų salės garso ir šviesos įrangos atnaujinimas: įgarsinimo įranga – 5500 € apšvietimo įranga – 4500 €	2020 m. III ketvirtis
	Mokiniai aktyviai dalyvaus mokymosi procese, atliks tiriamuosius darbus, patobulins darbo įvairaus dydžio grupėse gebėjimus. Mokyklos teritorija bus 25 proc. geriau išnaudojama ugdomosioms veikloms. Didelė, turtinga mokyklos teritorija bus patraukli erdvė ne tik mokinių poilsiui, bet ir ugdymui. Sąlygos mokiniams mokytis lauke bent 3 proc. gerins mokinių sveikatą (t. y. sumažės sergamumas, stiprės emocinė vaikų sveikata). IQES mokinių apklausos teiginys „Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir	Lauko klasė „Ramybės sala“ - lauko suolai ir stalai, stebėjimo kamera – 5000 €, Lauko klasė „Proto mankšta“ – lauko suolai ir stalai, stebėjimo kamera – 6000 €, 2 maršrutizatoriai – 500 € Nešiojami lauko ir vidaus kėdų komplektai 2 vnt. - 1000 €	2020 m. II-III ketvirtis

		muzikos, ir pan.)“ nuo įverčio 3.2 pakils iki 3,4 (rodiklis 3.2.1 „Mokymasis ne mokykloje“, 2.2.2 „Ugdymo(si) organizavimas“).			
2.4	Aktyvaus mokymosi organizavimo stiprinimas integruojant aktyvų fizinį judėjimą ir intelektualinį ugdymą.	Atviroje mokyklos erdveje įrengta interaktyvi žaidimų aikštelė „Lu“ – unikali sporto ir mokymosi erdvė, skirta įvairių mokymosi poreikių ir skirtingų fizinių galių turintiems mokiniams. Ja galės naudotis visi 378 progimnazijos mokiniai.	Mokinių užimtumas pertraukų metu pagerės bent 15 proc. Aktyvus išitraukimas į integruotus fizinius ir protinius žaidimus padės bent 5 proc. mokinių susikaupti pamokose. Ši veikla bent 20 proc. SUP mokinių padės išitraukti į mokymosi veiklą ir daryti mokymosi pažangą (rodiklis 3.1.1 „Įranga ir priemonės“, 3.2.2 „Mokymasis virtualioje aplinkoje“).	Interaktyvi žaidimų aikštelė „Lu“ – 20000 €	2020 m. III ketvirtis

3. Uždavinys: *Organizuoti šiuolaikinį ugdymą, paremtą virtualių aplinkų ir modernių mokymo priemonių naudojimu, tobulinti mokytojų kvalifikaciją šioje srityje, plėtoti kolegialų mokymąsi.*

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
3.1. Interaktyvių mokymo metodų taikymas, siekiant mokymąsi padaryti aktyviu, įdomesniu, skatinti mokėjimo mokytis kompetenciją.	3 mokomieji kabinetai bus aprūpinti interaktyviomis priemonėmis. Jas pamokose naudos bent 9 mokytojai, bent 4 klasių auklėtojai, 189 1-4 kl. mokiniai, 191 5-8 kl. mokiniai.	Ugdymas taps inovatyvesnis, bus galimybė pamokose naudoti interaktyvias mokymosi aplinkas. 30 proc. pamokų bus naudojamos interaktyvios mokymo priemonės. Tai suteiks galimybę mokomąją medžiagą pateikti naujai, aktyviai įtraukti mokinius. Tokia veikla skatins mokymosi motyvaciją ir išitraukimą. 25 proc. daugiau mokinių padarys mokymosi pažangą, įskaitant ir SUP turinčius mokinius.(bent 10 proc.) (rodiklis 3.2.2 „Mokymasis virtualioje aplinkoje“)	3 interaktyvūs ekranai – 12000 € Programinė įranga -3000 € Multifunkcinė kopijavimo įranga – 806 €	2020 m. II ketvirtis

<p>3.2. Šiuolaikiškų mokymo priemonių taikymas ugdyme, didesnis dėmesys dalykinių lietuvių kalbos ir matematikos kompetencijų ugdymui.</p>	<p>Atnaujinta lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos vadovėlių bazė 5-8 kl. mokiniams.</p>	<p>Visi mokiniai mokymuisi naudos vadovėlius, kurie parengti pagal atnaujintą lietuvių kalbos ir literatūros programą, spręš aktualesnes, loginio mąstymo reikalaujančias užduotis. Gerės nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai 6 klasėse. (skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygmenį pasiekusių mokinių padaugės nuo 75 proc. iki 78 proc., rašymo – nuo 39.4 proc. iki 42 proc.) (rodiklis 3.1.1 „Įranga ir priemonės“)</p>	<p>Vadovėliai 5-8 klasėms 2500 €</p>	<p>2020 m. I-II ketvirtis</p>
<p>3.3. Integruoto mokymo plėtra derinant formalias ir neformalias veiklas, šiuolaikinius mokymo(si) būdus.</p>	<p>Įrengta robotikos mokymo erdvė 3-8 klasių mokiniams aprūpinta reikalingomis priemonėmis. Robotikos veiklose dalyvaus apie 60 progimnazijos mokinių.</p>	<p>Neformalios robotikos veiklos bus integruojamos su formaliojo ugdymu (matematika, informacinėmis technologijomis). Mokiniai įgys pasitikėjimo savo jėgomis, patirties ir atsakomybės dalyvaudami miesto ir respublikinėse varžybose. Plėsis ryšiai su Panevėžio Robolabo centru. Pagerės 3 proc. mokinių asmeninė pažanga IT srityje. (rodiklis 3.1.1 „Įranga ir priemonės“, 2.3.1 „Mokymasis“)</p>	<p>Robotai, papildomos detalės, metodinė medžiaga, varžybų stalas -1000 €</p>	<p>2020 m. I ketvirtis</p>
<p>3.4. Kolegialaus mokymosi IKT taikymo srityje plėtra. Metodinių grupių narių mokymosi grupelių veikla.</p>	<p>Veiks 4 mokymosi grupelės. 60 proc. mokytojų išmoks naudotis interaktyviomis priemonėmis.</p>	<p>Įvairių dalykų pamokos taps įdomesnės (30 proc.), orientuotos į aktyvų mokinių mokymąsi. (rodiklis 2.2.2 „Ugdymo(si) organizavimas“)</p>	<p>2 mokytojams, vedantiems grupelių mokymus, bus apmokėtas papildomas darbas (mokymai 8 val.), bendra suma - 310 €</p>	<p>2020 m. vasario – kovo mėn.</p>

4. Uždavinys. *Padidinti neformaliojo švietimo pasiūlą, nuodugniojo mokymo modelio diegimą, taip užtikrinant visapusišką mokinių ugdymą ir poreikių tenkinimą.*

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
4.1. Neformaliojo švietimo poreikių tyrimas	Atlikta 2-7 klasių mokinių apklausa, mokytojų apklausa.	Bus išsiaiškinti mokinių poreikiai ir nustatytos prioritetingos kryptys bei įvertintos progimnazijos galimybės teikti neformaliojo švietimo paslaugas. (rodiklis 2.1.3 „Orientavimasis į mokinių poreikius“)	Papildomo lėšų poreikio nėra.	2020 m. II ketvirtis
4.2. Naujų neformaliojo švietimo būrelių diegimas	Veikia smulkiosios motorikos lavinimo būreliai „Dailioji rankelė“ 1 kl., „Dailioji adatėlė“ 3-4 kl., socialinių įgūdžių būrelis „Žurnalistai“, sveikos gyvensenos ir judesio korekcijos būrelis „Fitnesas ir šokis“ 5-8 kl.	Bus lavinami mokinių smulkiosios motorikos, kūrybiniai, protiniai gebėjimai, labai reikalingi mokomojoje veikloje. Rezultatus parodys 5 proc. pagerėjęs mokinių atidumas, rašto kultūra, bendravimo įgūdžiai, sveikos gyvensenos įpročiai. Tai padės mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų. (rodiklis 1.2.1 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“)	Naudojamos ugdymo plano lėšos	2019 m. III ketvirtis - 2021 m. II ketvirtis.
4.3. Mokinių ir tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus, neformaliojo švietimo veiklų įvairovę	Išleistas leidinys „Čia esame mes“ apie progimnazijos neformaliojo švietimo būrelių veiklą, pasiekimus, laimėjimus. – 500 vnt.	Mokyklos bendruomenė didžiuosiu turimais pasiekimais, mokiniai bus motyvuoti renkantys būrelius kitais metais. Bus skatinamas mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, bendrakultūrinių kompetencijų ugdymas. 70 proc. mokinių ir tėvų bus informuoti apie mokinių pasiekimus, neformaliojo švietimo veiklų įvairovę. IQES mokinių apklausos teiginys „į mokyklą einu su džiaugsmu“ pakils nuo 2,3 iki 2,5 įverčio (rodiklis 2.3.2 „Ugdymas mokyklos gyvenimu“)	Fotoaparatas 500 € Biuro įranga – 500 €	2020 m. I ketvirtis
			Leidinio maketavimas, leidyba 500 €	2021 m. II ketvirtis
4.4 Nuodugniojo mokymo	5-7 klasių mokiniai atlikti tiriamieji projektiniai darbai	Projektinių darbų metodas padės mokiniams įgyti tyrinėjimo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. Mokiniai išmoks viešai kalbėti, įgys drąsos ir	Mokytojams projektų konsultantams	2020 m. III ketvirtis

modelio diegimas 5-7 klasėse.	pristatomi 1-4 klasių mokiniams, tėvams. Įrengta „Atradimų ir mokslo siena“	pasitikėjimo. Tikslingai bus naudojamos interaktyvios aplinkos, socialinių partnerių (Gamtos mokyklos) mokymo bazė. „Atradimų ir mokslo“ sienoje bus skelbiama informacija apie įdomiausius mokinių atradimus. Tai motyvuos kitus mokinius. 100 proc. 5-7 klasių mokinių patobulins dalykinę ir komunikacinę kompetencijas, įgis viešojo kalbėjimo patirties, gebės žinias taikyti mokantis. Bent 5 proc. mokinių pasieks mokymosi pažangą 8 klasėje. (rodikliai 1.2.1 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, 3.1.3 „Aplinkų bendrakūra“)	mokamos ugdymo plane numatytos lėšos. „Atradimų ir mokslo sienos įrengimas“ 500 €	
4.5. Pažintinės ugdomosios veiklos plėtra.	Kiekviena 1-8 klasė aplankys bent po 2 edukacinius užsiėmimus Panevėžio miesto, respublikos įstaigose.	35 proc. aktyvesnė pažintinė edukacinė veikla plės mokinių akiratį, bendrakultūrinės kompetencijas, skatins bendradarbiavimo ir pažinimo kompetencijų ugdymą(si), taikyti įgytas žinias praktikoje ir padės kurti pozityvius santykius (rodiklis 3.2.1 „Mokymasis ne mokykloje“)	Edukaciniai užsiėmimai 1000 € (transportas apmokamas iš kitų šaltinių)	2020 m. I-IV ketvirtis 2021 m. I-IV ketvirtis

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos LR Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Savivaldybės administracijos
direktorius

Tomas Juška

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]

Alina Ramonaitė l.e. direktorei pareigai įkainyti

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]

Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus
vyr. specialistė
Minolė Petronytė-Kairienė